

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os próximos itens com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

- 61** Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da EJA, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.
- 62** Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.

Julgue os itens a seguir com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

- 63** Os sistemas de ensino e as escolas podem adotar, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.
- 64** O Ensino Fundamental traduz-se como um direito público subjetivo de cada um e como competência exclusiva do Estado na oferta a todas as crianças.

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica definem a oferta do atendimento educacional especializado (AEE) em todos os níveis e em todas as etapas e modalidades, preferencialmente no atendimento à rede pública de ensino. Com base nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, julgue os itens seguintes.

- 65** Consideram-se como público-alvo do AEE alunos com deficiência física, intelectual, mental ou sensorial e alunos com transtornos globais do desenvolvimento, todavia não são considerados como público-alvo do AEE alunos com altas habilidades ou com superdotação.
- 66** O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação de Jovens e Adultos (EJA), julgue o item a seguir.

- 67** A oferta da EJA é organizada em regime anual, atendendo parte da Educação Básica e compreendendo somente os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Com base nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, no Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação de Jovens e Adultos (EJA) e nas Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2.º ciclo para as aprendizagens, julgue os itens que se seguem.

- 68** No DF foi adotado o Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) como estratégia pedagógica para ampliar o Ensino Fundamental na rede pública de ensino.
- 69** Os alunos com altas habilidades ou superdotação terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas conveniadas, públicas ou privadas, de ensino regular.
- 70** Os primeiros e segundos segmentos da EJA estão regidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

A prática educativa é tudo isso: afetividade, alegria, capacidade científica, domínio técnico a serviço da mudança ou, lamentavelmente, da permanência do hoje. Daí sua politicidade, ou seja, a impossibilidade de se separar educação e política. Aliás, uma tal separação entre educação e política ingênua ou astutamente feita, enfatizemos, não apenas é irreal, mas perigosa.

Paulo Freire. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 9.ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001b.

Com base no texto, julgue os itens subsequentes.

- 71** No Brasil, a visão crítico-reprodutivista desempenhou um importante papel nos anos 1970, pois suas análises constituíram-se em armas teóricas contra a política educacional do regime militar.
- 72** Os ideais democráticos e de liberdade devem estar relacionados ao ato educativo.
- 73** Em uma perspectiva sociocultural, a relação entre educação e sociedade pode ser compreendida como um mecanismo de preservação da herança cultural geracional, permitindo trocas de saberes entre as diferentes sociedades, bem como a recriação de valores, normas, ideias, saberes, hábitos e crenças de determinado grupo.

Na história da educação brasileira, é possível identificar diferentes concepções pedagógicas, as quais denotam o modo de realizar o ato educativo. Considerando essa informação, julgue os itens que se seguem.

- 74** A falta de condições objetivas é um dos impeditivos para a aplicação, em larga escala, dos princípios norteadores da concepção progressista.
- 75** Embora evidenciem diferentes ideias entre si, todas as concepções pedagógicas defendem que é papel da escola integrar os indivíduos à sociedade e prepará-los para o mercado de trabalho.
- 76** Na concepção pedagógica tradicional, os métodos de ensino baseiam-se nas características individuais do aluno e na sua participação ativa nos contextos de aprendizagem.

Currículo é uma construção social do conhecimento que pressupõe a sistematização dos meios para que essa construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.

Alfredo Veiga Neto. **De Geometrias, Currículo e Diferenças**. In: **Educação e Sociedade, Dossiê Diferenças**. 2002. p. 7 (com adaptações).

Considerando a concepção de currículo apresentada, julgue os itens subsecutivos.

- 77** O currículo formal é definido pelos representantes dos diferentes segmentos do conselho escolar de cada unidade de ensino.
- 78** O currículo formal compreende o conjunto de comportamentos, atitudes e valores transmitidos no cotidiano escolar que não estão expressos nos documentos formais.
- 79** O currículo real pode ser compreendido como o conjunto de experiências e aprendizagens gerador da aprendizagem.

O Currículo em Movimento da Educação Básica do DF expressa, como um de seus pressupostos teóricos, a teoria crítica da educação, considerando, em sua organização curricular, conceitos como: ideologia; reprodução cultural e social; poder; classe social; capitalismo; relações sociais de produção; conscientização; emancipação e libertação; currículo oculto; e resistência.

SEEDF. **Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos Teóricos** (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 80** O currículo adotará o conceito de avaliação para as aprendizagens em contraposição ao conceito de avaliação da aprendizagem.
- 81** O currículo deverá contribuir para a emancipação dos sujeitos, por meio do conhecimento, considerando os interesses de classes.
- 82** O currículo deverá priorizar o modelo fracionário e conteudista, de modo a acompanhar as transformações provocadas pela sociedade do consumo.



Internet: <<http://cmeitortato.blogspot.com.br>>.

Considerando a tirinha acima, julgue os itens seguintes acerca das bases psicológicas da aprendizagem.

- 83** De acordo com as teorias sociointeracionistas, as relações do homem com o mundo são mediadas por instrumentos e signos.
- 84** A base epistemológica das teorias comportamentalistas é o empirismo.
- 85** De acordo com a teoria das inteligências múltiplas, a inteligência é um fator essencialmente genético.

A respeito da relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 86** Em uma perspectiva walloniana, a afetividade é confundida com permissividade, o que limita a autoridade do professor.
- 87** Na perspectiva comportamentalista, o professor deve recompensar os alunos pela realização correta das tarefas.
- 88** A perspectiva construtivista adota um princípio segundo o qual o docente é a figura central do processo de ensino-aprendizagem.
- 89** A teoria freireana aponta o diálogo como uma postura necessária à relação professor-aluno e ao processo de ensino-aprendizagem.

A reflexão a respeito da prática não resolve tudo, a experiência refletida não resolve tudo. São necessários procedimentos, estratégias, modos de fazer que ajudem a mais bem realizar o trabalho e melhorar a capacidade reflexiva sobre o que e como mudar, além de uma sólida cultura geral.

J. C. Libâneo. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 6.ª ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 72 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o planejamento como elemento da prática pedagógica, julgue os itens a seguir.

- 90 O plano de ensino deve explicitar a metodologia mais adequada à realidade escolar e sociocultural do aluno.
- 91 O planejamento normativo confere ao estudante autonomia sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- 92 A planificação, na educação, pode ser classificada nos níveis escolar, de ensino e de aula.

Acerca da formação continuada dos professores, julgue os itens que se seguem.

- 93 Estados e municípios deverão criar parcerias com os profissionais da educação para o estabelecimento de programas de formação continuada no período das férias coletivas.
- 94 Uma das metas da educação brasileira é formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica até 2024.

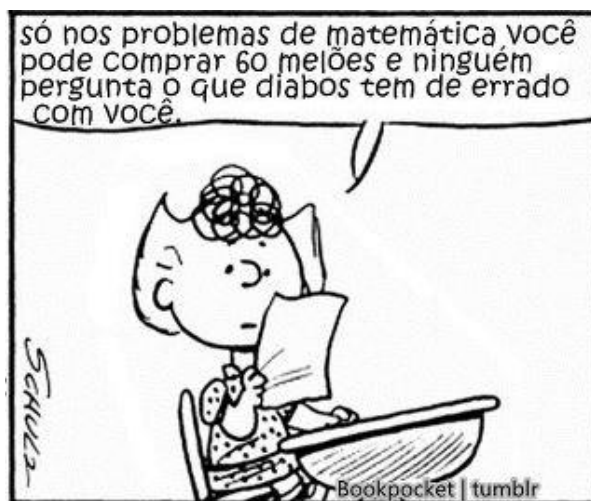
Uma aluna com síndrome de Down está matriculada no 2.º ano do Ensino Fundamental. Na escola, não participa de forma atuante nas aulas e, apesar de ter bom relacionamento e boa interação com os colegas, não os acompanha na realização das atividades e não assimila o conteúdo. Tem uma monitora para auxiliá-la, mas, mesmo assim, não consegue realizar todas as atividades, especialmente as de formação de palavras, separação de sílabas e grafia dos algarismos.

As atividades são apresentadas em um número expressivo de folhas fotocopiadas, não existindo uma variedade ou integração entre os exercícios. Muitos deles ficam em branco porque a aluna se recusa a fazê-los. O que se observa neste ambiente é que não há flexibilização curricular.

Regiane R. Marques e Angela Maria Hartmann. **Escolarização de Alunos com síndrome de Down: um estudo de caso.** MARQUES & HARTMANN, v. 8, n.º 8, p. 1837 – 1849, ago./2012 (com adaptações).

Considerando essa situação hipotética e as relações entre prática pedagógica e áreas do conhecimento, julgue os próximos itens.

- 95 Na perspectiva do acesso dos estudantes com deficiência ao currículo, o professor poderá organizar ambientes em sala de aula que favoreçam aprendizagens significativas, bem como adequar materiais escritos de uso comum.
- 96 A educação especial é uma modalidade de ensino que apresenta currículo próprio, organizado de acordo com as necessidades especiais mais comumente encontradas na escola.



Analisar a tirinha acima e, considerando a interrelação entre a prática pedagógica e as áreas de conhecimento, julgue os seguintes itens.

- 97 Na Educação Infantil, o ensino religioso é um componente curricular obrigatório.
- 98 O ensino da matemática nos anos iniciais deverá abranger os conhecimentos de estatística, combinatória e probabilidade.
- 99 Em relação à produção escrita e oral, a ação pedagógica deve proporcionar ao aluno experiências que evidenciem o rigor da norma culta da língua portuguesa.
- 100 É de extrema importância a implementação da linguagem digital nas escolas de Educação Infantil, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças com até cinco anos de idade.