

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização didático-pedagógica pode ser entendida como o conjunto de decisões coletivas que orientam a realização das atividades escolares, visando garantir o processo pedagógico da escola. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 61** O processo de matrícula e transferência dos registros e arquivos escolares não é componente pertencente à organização didático-pedagógica de uma escola.
- 62** A organização didático-pedagógica da escola é o único instrumento orientador da construção do conhecimento em sala de aula que deve contemplar ações que permitam aos estudantes recriarem suas aprendizagens e se adaptarem às constantes mudanças do mundo atual.
- 63** Os seguintes componentes fazem parte da organização didático-pedagógica de uma escola: modalidades de ensino da Educação Básica; fins e objetivos da Educação Básica; e organização curricular, estrutura e funcionamento da escola.

---

Julgue os próximos itens com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

- 64** Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.
- 65** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos, definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos estados, do DF e dos municípios na elaboração, no planejamento, na implementação e na avaliação das propostas curriculares das unidades escolares públicas e particulares que oferecem o Ensino Médio.

Julgue os itens a seguir com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

- 66** O Ensino Fundamental traduz-se como um direito público subjetivo de cada um e como competência exclusiva do Estado na oferta a todas as crianças.
- 67** Os sistemas de ensino e as escolas podem adotar, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.

---

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica definem a oferta do atendimento educacional especializado (AEE) em todos os níveis e em todas as etapas e modalidades, preferencialmente no atendimento à rede pública de ensino. Com base nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, julgue os itens seguintes.

- 68** O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e para o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- 69** Consideram-se como público-alvo do AEE alunos com deficiência física, intelectual, mental ou sensorial e alunos com transtornos globais do desenvolvimento, todavia não são considerados como público-alvo do AEE alunos com altas habilidades ou com superdotação.

---

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Anos Finais, julgue o item subsequente.

- 70** Na Educação Básica, os anos finais do Ensino Fundamental constituem uma fase em que os conteúdos estão organizados a partir de diferentes áreas do conhecimento, porém articulam-se em uma perspectiva de unidade e progressividade e estão desvinculados da função social.

No Brasil, a partir dos anos 1950 e por um longo período, o princípio da normalização orientou o atendimento educacional ofertado aos estudantes com deficiência, entre eles os surdos. A respeito desse princípio, julgue os itens a seguir.

**71** A observância desse princípio implica a criação, para as pessoas com deficiência, de condições de vida análogas às das pessoas normais de uma sociedade.

**72** A deficiência é analisada sob o enfoque socioantropológico e considerada como uma característica da diversidade social e humana.

No Brasil, o conjunto de dispositivos legais que dispõe sobre a educação especial e inclusiva passou a contar, em 2015, com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei n.º 13.146/2015, cujo teor abrange inovações no campo educacional. No que se refere a esse documento legal, julgue os itens que se seguem.

**73** A educação inclusiva de surdos não está explicitada na lei pelo fato de não se enquadrar como deficiência física ou limitação na mobilidade.

**74** Em relação à educação especial, estados, DF e municípios poderão regulamentar sua própria forma de oferta acerca da inclusão ou da integração.

Considerando a legislação específica que regulamenta a oferta da educação de surdos e o ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no Brasil, julgue os itens subsequentes.

**75** Os projetos que propõem o ensino da Libras encontram-se em fase de análise nas instâncias legislativas.

**76** De acordo com a legislação vigente, o ensino da Libras deverá ser ministrado em nível superior e, prioritariamente, para a comunidade surda.

Acerca da filosofia bilíngue da educação de surdos e da prática pedagógica do professor, julgue os itens seguintes.

**77** Para que o processo de ensino-aprendizagem do estudante surdo transcorra de forma efetiva e eficiente, o professor deverá ser, preferencialmente, usuário nativo da Libras ou bilíngue.

**78** A língua de sinais deverá ser ensinada após a aquisição do português escrito pelo aluno surdo, em processo análogo ao da alfabetização da criança ouvinte.

**79** Na perspectiva do indivíduo surdo, a língua de sinais é sua primeira língua (L1).

Um aluno da rede pública, matriculado no 5.º ano do Ensino Fundamental, apresenta surdez profunda bilateral. No domínio social, o desenvolvimento desse aluno é muito bom; é bem-humorado, educado e gosta de estar sempre com os colegas. No domínio da linguagem e comunicação, é bastante comunicativo; expressa-se por meio da Libras e possui um pouco de oralidade. Domina Libras devido ao contato com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de sua escola, que também oferece curso de Libras para todos os demais alunos. Ainda apresenta dificuldades na linguagem escrita e na leitura, por não compreender bem a estrutura da língua portuguesa.

Carla B. Alves e Maria Isabel Araújo. **Estudo de caso: atendimento educacional especializado para aluno com surdez na escola comum.** V Seminário Nacional de Educação Especial; IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Universidade Federal de Uberlândia, s/d (com adaptações).

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens subsequentes acerca do AEE para alunos com surdez.

**80** O professor do AEE em Libras deverá estabelecer parceria com os professores das salas de aula comuns para a discussão dos conteúdos curriculares.

**81** Os três momentos que compreendem o planejamento do AEE em Libras são: AEE em Libras; ensino da Libras; e ensino da língua portuguesa.

**82** O planejamento do AEE em Libras é uma atribuição do professor especializado nesse atendimento.

**83** Ao professor do AEE caberá a utilização de estratégias de dramatização, pantomima e outras que contribuam para que o estudante surdo permaneça relaxado e bem-humorado durante o processo de ensino-aprendizagem.

Acerca do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua para surdos, julgue os itens que se seguem.

- 84** A proposta didático-pedagógica para se ensinar português escrito para os alunos com surdez orienta-se pela concepção educacional bilíngue Libras-português escrito.
- 85** O principal objetivo do ensino da língua portuguesa para indivíduos surdos é ampliar seu acervo textual para que sejam capazes de dialogar com os colegas ouvintes de forma escrita compreensível.

---

Apesar da diferença existente entre línguas de sinais e línguas orais no que concerne à modalidade de percepção e produção, o termo "fonologia" refere-se também ao estudo dos elementos básicos das línguas de sinais.

Lodenir Karnopp. **Fonética e Fonologia**. Universidade Federal de Santa Catarina, s/d (com adaptações).

Considerando o texto acima e a fonologia da língua de sinais, julgue os itens a seguir.

- 86** Os sinais de APRENDER e de LARANJA apresentam o mesmo movimento e o mesmo ponto de articulação.
- 87** A expressão facial e o movimento corporal podem determinar ou diferenciar os significados dos sinais.
- 88** Constituem parâmetros da Libras a configuração de mãos, o ponto de articulação e o movimento.
- 89** Na Libras, existem 46 configurações de mãos, das quais o alfabeto datilológico utiliza apenas 26.

---

Com relação à estrutura gramatical da Libras, julgue os próximos itens.

- 90** Na Libras, os classificadores (CL) podem se referir ao todo ou a uma parte do todo.
- 91** Os verbos que não possuem marca de concordância permanecem inalteráveis, mesmo quando as pessoas do discurso mudam.
- 92** Na Libras, os verbos podem ser classificados, basicamente, em dois grupos: os que possuem e os que não possuem marca de concordância.

A respeito da metodologia de ensino da Libras, julgue os itens subsequentes.

- 93** Contação de histórias, desenvolvimento da criatividade plástica e utilização do *sign writing* são alguns dos elementos da cultura surda adotados pela pedagogia visual.
- 94** A pedagogia surda enfatiza a educação na diferença, que ocorre na mediação intercultural e no respeito à identidade surda.
- 95** Um dos principais impactos causados pelo bimodalismo foi o surgimento do português sinalizado.
- 96** Um dos pressupostos da pedagogia surda é a presença do professor surdo nas salas de aula regulares, com suporte do professor ouvinte nas salas de recursos multifuncionais.

---

Considerando a modalidade visoespacial da Libras e suas características linguísticas, julgue os seguintes itens.

- 97** Durante a sinalização, os artigos definidos podem ser considerados estruturas discursivas com boa funcionalidade, uma vez que podem explicitar as relações de gênero.
- 98** As expressões faciais, na Libras, cumprem a mesma função que a entonação da voz na língua portuguesa.
- 99** Na Libras, os sinais VARRER, NADAR e MAÇÃ são arbitrários.
- 100** De forma análoga às línguas orais, a Libras pode sofrer alterações em seu léxico, decorrentes da dinâmica social e das necessidades comunicativas da geração que o utiliza.