

**CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP**  
**XIV CONCURSO DE PROVAS E TÍTULOS PARA OBTENÇÃO DO**  
**REGISTRO DE ESPECIALISTA EM PSICOLOGIA**

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**  
**PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL**

ALMEIDA, D. M. M.; ZANON, R. B.; FEITOSA, L. R. C.; ANACHE, A. A. (Orgs.). Psicologia, Educação e Trabalho: Inclusão em diferentes contextos. Curitiba - PR: CRV, 2021. V. 1 e 2.

ANTUNES, M.A.M.; MEIRA, M.E.M. Psicologia Escolar: práticas críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL: Nota técnica sobre atribuições da(o) psicóloga(o) escolar e educacional. Disponível em: [https://abrapee.files.wordpress.com/2020/12/abrapee\\_nota-tecnica\\_2020.pdf](https://abrapee.files.wordpress.com/2020/12/abrapee_nota-tecnica_2020.pdf). Acesso em 05 fevereiro de 2023.

BARROCO, S. M. S.; SILVA, G. L. R.; TADA, I. N. C. (Orgs.). Violência na escola: enfrentamentos à luz da Psicologia histórico-cultural. Porto Velho: EDUFRO, 2021.

BENTO, C. O pacto da branquitude. São Paulo: Companhia das Letras. 2022.

BOCK, S. D. Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2002.

BORUCHOVITCH, E.; AZZI, R.G.; SOLIGO, A. F. Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

BRASIL. Lei 13.935, de 11 de dezembro de 2019. Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2019.

BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei%209394.pdf>. Acesso em 20 abril de 2023.

CAMPOS, H. R.; FACCI, M. G. D.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). As políticas educacionais na pós-graduação brasileira de psicologia. Curitiba: CRV, 2021.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Psicólogas e assistentes sociais na rede pública de educação básica: orientações para a regulamentação da Lei 13.935. 2ª. ed. Brasília: CFP, 2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na educação básica. Brasília: CFP, 2019.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA, GRUPO INTERINSTITUCIONAL QUEIXA ESCOLAR (Orgs.). Medicalização de Crianças e Adolescentes - conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

DIAS, E. T. D. M.; AZEVEDO, L. P. L. (Orgs.). Psicologia Escolar e Educacional: Percursos, saberes e intervenções. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. (Orgs.). Por que a Psicologia na Educação? Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV editora, 2021. v. 1 e 2.

FACCI, M. G. D.; LEONARDO, N. S. T.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). Avaliação psicológica e escolarização: contribuições da psicologia histórico-cultural. Teresina: EDUFPI, 2019.

FRELLER, C. Histórias de Indisciplina Escolar. O trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

GUZZO, R. S. L. Psicologia Escolar: desafios e bastidores na Educação Pública. Campinas: Editora Alínea, 2014.

**CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP  
XIV CONCURSO DE PROVAS E TÍTULOS PARA OBTENÇÃO DO  
REGISTRO DE ESPECIALISTA EM PSICOLOGIA**

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA  
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL**

JANGO, C. Aqui tem racismo: um estudo das representações sociais e das identidades das crianças negras na escola. São Paulo: Livraria da Física. 2017.

LEONARDO, N. S. T.; BARROCO, S. M. S.; ROSSATO, S. P. M. (Orgs.). Educação Especial e Teoria Histórico-Cultural: contribuições para o desenvolvimento humano. Curitiba: APPRIS, 2017.

LEONARDO, N. S. T.; SILVA, S. M. C.; LEAL, Z. F. R. G. (Orgs.). A (des) patologização do processo de escolarização: contribuições da Psicologia Histórico-cultural. Maringá: EDUEM, 2021.

MARINHO-ARAUJO, C. M.; DUGNANI, L. A. (Orgs.). Psicologia escolar na educação superior. Campinas: Alínea, 2021.

MARINHO-ARAUJO, C. M.; TEIXEIRA, A. M. B.; NUNES, L. A. C. B. (Orgs.). Psicologia escolar, atuação profissional e a Lei 13.935/2019. 2. ed. Campinas: Alínea, 2023.

MITJÁNS MARTÍNEZ, A. (Org.). Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas. 3. ed. Campinas: Alínea, 2015.  
NEGREIROS, F. (org.). Palavras-chave em psicologia escolar e educacional. Campinas: Alínea, 2021.

NEGREIROS, F.; SILVA FONSECA, T.; (Orgs.). Psicologia Escolar Crítica e Registros Documentais. Campinas: Alínea, 2021.

NOGUEIRA, M. O. G. Aprendizagem do aluno adulto: implicações para a prática docente no ensino superior. Curitiba: Ibpex, 2009.  
PATTO, M. H. S. (Org.) Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

REVISTA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL – volumes 1 a 27.

RODRIGUES, R. M. Os bem nascidos: racismo, eugenia e educação no Brasil. 1a ed. Curitiba: Appris, 2023.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 38a ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica; primeiras aproximações. 11ª. Ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2011.

SILVA, S. M. C.; LEAL, Z. F. R. G.; FACCI, M. G. D. (Orgs.). A Psicologia Escolar e o ensino superior: debates contemporâneos. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020.

SOARES, A. B.; MOURÃO, L.; MOTA, M. M. P. E. (Orgs.). O estudante universitário brasileiro: Características cognitivas, habilidades relacionadas e transição para o mercado de trabalho. Curitiba, Appris, 2016.

SOUZA, B.P. (Org.). Orientação à Queixa Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SOUZA, M. P. R.; CHECCHIA, A. K. A.; RAMOS, C. J. M.; TOASSA, G.; SILVA, S. M. C.; BRASILEIRO, T. S. A. (Orgs.). Diretrizes curriculares e processos educativos: desafios para a formação do psicólogo escolar. Curitiba: CRV, 2020.

SOUZA, M.P. R; SILVA, S. M. C.; YAMAMOTO, K. (Orgs.). Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2014.

SOUZA, V. L. T.; AQUINO, F. S. B.; MARINHO-ARAÚJO, C. M.; GUZZO, R. S. L. (Orgs.). Psicologia Escolar Crítica: Atuações Emancipatórias nas Escolas Públicas. 01. ed. Campinas: Editora Alínea, 2018.

TANAMACHI, E.; PROENÇA, M; ROCHA, M. (Orgs.). Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000.

**CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP  
XIV CONCURSO DE PROVAS E TÍTULOS PARA OBTENÇÃO DO  
REGISTRO DE ESPECIALISTA EM PSICOLOGIA**

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA  
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO; FÓRUM DAS ENTIDADES NACIONAIS DA PSICOLOGIA BRASILEIRA (Orgs.). Violência e Preconceitos na escola: contribuições da Psicologia. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2018.

VIEGAS, L. S.; ANGELUCCI, C.B. (Orgs.). Políticas Públicas em Educação – uma análise crítica a partir da psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.