

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização didático-pedagógica pode ser entendida como o conjunto de decisões coletivas que orientam a realização das atividades escolares, visando garantir o processo pedagógico da escola. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 61** A organização didático-pedagógica da escola é o único instrumento orientador da construção do conhecimento em sala de aula que deve contemplar ações que permitam aos estudantes recriarem suas aprendizagens e se adaptarem às constantes mudanças do mundo atual.
- 62** Os seguintes componentes fazem parte da organização didático-pedagógica de uma escola: modalidades de ensino da Educação Básica; fins e objetivos da Educação Básica; e organização curricular, estrutura e funcionamento da escola.
- 63** O processo de matrícula e transferência dos registros e arquivos escolares não é componente pertencente à organização didático-pedagógica de uma escola.

Julgue os itens de **64 a 67** com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

- 64** Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da EJA, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.
- 65** As escolas que ministram o Ensino Médio devem estruturar seus projetos político-pedagógicos com base somente na Resolução n.º 2/2012 (que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio), desconsiderando as finalidades previstas para o Ensino Médio na Lei n.º 9.394/1996 (LDBN).

- 66** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos, definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos estados, do DF e dos municípios na elaboração, no planejamento, na implementação e na avaliação das propostas curriculares das unidades escolares públicas e particulares que oferecem o Ensino Médio.
- 67** Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.

Julgue os itens a seguir com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

- 68** Os sistemas de ensino e as escolas podem adotar, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.
- 69** O Ensino Fundamental traduz-se como um direito público subjetivo de cada um e como competência exclusiva do Estado na oferta a todas as crianças.

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Anos Finais, julgue o item subsequente.

- 70** Na Educação Básica, os anos finais do Ensino Fundamental constituem uma fase em que os conteúdos estão organizados a partir de diferentes áreas do conhecimento, porém articulam-se em uma perspectiva de unidade e progressividade e estão desvinculados da função social.

#healthy: la mode du manger beau

1 En France, des milliers de blogs, comptes Instagram
 et Youtube, sont consacrés à cette nouvelle forme
 d'ascétisme alimentaire, manger « sain », ou, en anglais,
 4 « healthy ». L'un des ressorts du succès de ce genre de
 médias est à chercher dans ce que le sociologue Dominique
 Cardon nomme « *l'identité potentielle* », l'image de soi que
 7 l'on voudrait atteindre: par exemple, celle d'une personne
 saine, heureuse et responsable, qui prend soin de son corps,
 de son esprit et de la planète.

10 La philosophe Corine Pelluchon y voit une façon de se
 réapproprier son existence. « *Il ne s'agit pas uniquement de
 se montrer, mais de partager ses connaissances sur
 13 l'alimentation et d'attester de quelles valeurs on se porte
 garant.* » Elle-même végétarienne depuis quinze ans et
 végan depuis deux ans, elle se souvient de ses propres
 16 difficultés à l'époque où elle a changé de régime
 alimentaire: « *Les réseaux sociaux font le travail que les
 médecins ne font pas; quand vous dites « je deviens
 19 végétarienne », ils vous répondent que vous allez avoir des
 carences.* »

De fait, tout en précisant qu'elles ne peuvent se
 22 substituer à des médecins, les vedettes de
 l'alimentation *healthy* s'improvisent nutritionnistes et
 recommandent de supprimer tous les produits transformés,
 25 d'écarter le gluten, le sucre, les produits laitiers, certains
 féculents et, généralement, d'éviter toute protéine animale.

Cependant, manger « sain » peut représenter une
 28 menace pour l'équilibre écologique, ce qui semble
 paradoxal, comme le fait de consommer des fruits rouges et
 des tomates hiver comme été. L'avocat, superstar des
 31 adeptes de la nourriture saine, s'affiche à toutes les saisons.
 Plus de cinq millions de clichés postés sur Instagram, et déjà,
 les conséquences de sa consommation de masse menacent
 34 l'équilibre écologique de certaines régions d'Afrique du Sud.

Quant au succès du quinoa dans les pays riches, il
 provoque sa culture intensive au Pérou, où on le fait pousser
 37 à basse altitude et à grands renforts de pesticides. Des
 conséquences qui agacent celles qui plaident depuis des
 années pour une alimentation diversifiée. Claire Chapoutot,
 40 auteure du très lu *Clea Cuisine*, l'un des premiers blogs
 français de cuisine végétale gourmande, porte un regard
 bienveillant sur cette tendance – « *après tout, des régimes
 43 alimentaires encore marginaux il y a quelques années se
 démocratisent* » –, cependant, cette végétarienne depuis
 plus de vingt ans regrette les modes et les injonctions à
 46 consommer uniquement tel ou tel produit: « *Je n'aime pas
 le mot « sain ». Je préfère parler d'alimentation
 « équilibrée » et surtout diversifiée. Là, tout le monde mange
 49 la même chose. Ce n'est pas très créatif.* »

Internet: <www.lemonde.fr> (texte avec adaptations).

D'après le texte présenté, jugez les propositions suivantes.

- 71 L'expression « grands renforts de pesticides » (ligne 37) indique que les pesticides ne nuisent pas à la santé.
- 72 Pour la philosophe Corine Pelluchon, divulguer son propre régime alimentaire est une façon de partager connaissances et valeurs sur l'alimentation.
- 73 Les nutritionnistes recommandent à leurs clients de supprimer tous les produits industrialisés de leur régime alimentaire.
- 74 L'une des raisons du succès des blogs est projeter une image d'une personne saine dedans et dehors, et qui prend soin de la planète.
- 75 Les médias sociaux devront substituer les médecins dans le proche avenir.
- 76 L'expression « ascétisme alimentaire » (ligne 3) signifie satisfaire toutes ses envies alimentaires.
- 77 Le paradoxe du « manger 'sain' » (ligne 3) consiste à ne manger qu'un seul type de produit, ce qui peut modifier l'équilibre de la planète.
- 78 Alimentation équilibrée et « manger 'sain' » (ligne 3) sont la même chose et produisent les mêmes résultats pour la santé et pour l'écologie selon les spécialistes.
- 79 Dans « Des conséquences qui agacent celles qui plaident » (lignes 37 et 38), les formes verbales « agacent » et « plaident » signifient respectivement irriter et défendre.
- 80 Les verbes « écarter » (ligne 25) et « supprimer » (ligne 24) sont des synonymes.

Dans la proposition « L'avocat, superstar des adeptes de la nourriture saine, s'affiche à toutes les saisons » (lignes 30 et 31), la forme verbale « s'affiche » peut être remplacée, sans changer le sens ou la forme de la phrase, par

- 81 se faufiler.
- 82 Se montre.
- 83 S'exhibe.
- 84 S'étale.
- 85 Se cache.

Prière de parler français sur les lieux de travail

1 Depuis ce lundi 12 décembre 2016, date de l'annonce
 du plan du gouvernement québécois en faveur de la
 « promotion et de la valorisation de la langue française », il
 4 n'est plus (ou du moins presque plus) souhaitable de parler
 un autre idiome dans les petites et moyennes entreprises
 implantées dans la province canadienne. « Le français doit
 7 être la langue d'usage », a tenu à affirmer Kathleen Weil,
 ministre de la Diversité et de l'Inclusion en charge du
 dossier, aux côtés de Luc Fortin, ministre de la Culture,
 10 responsable de la Protection et de la Promotion de la langue
 française. Le projet n'a rien de novateur. Déjà initié entre
 2008 et 2016 par le plan du grand Montréal, ce dernier se
 13 proposait déjà de stimuler la langue française dans la région.
 Une initiative relativement accueillie et appliquée par ses
 habitants. Alors pourquoi un nouveau plan de la part du
 16 gouvernement québécois?

Le projet bien intitulé « Stratégie partenariale de
 promotion et de valorisation de la langue française
 19 2016-2021 » est en réalité bien différent de son grand frère.
 Non seulement il s'inscrit à une échelle plus large, celle du
 Québec, et s'adresse à un public plus important, mais il
 22 touche à la fois les employés sur leur lieu de travail et les
 domaines de la vie publique, incluant de fait les milieux
 sociaux, culturels et institutionnels.

25 « Cette stratégie gouvernementale vise le
 renforcement du français comme langue du travail et des
 services », précise le ministre Fortin. Il ajoute, « Elle vient en
 28 complémentarité des obligations légales concernant la
 protection de la langue française et privilégie un mode
 d'intervention qui met l'accent sur sa promotion [...]. » Pour
 31 ce faire, le plan passera, par exemple, via des soutiens
 financiers allant à des organismes promouvant la langue de
 Voltaire. Ce, afin de « convaincre les entreprises de
 34 l'importance d'offrir un service » en français et implicitement
 d'encourager les citoyens à converser autrement qu'en
 anglais.

37 « La maîtrise de la langue est incontournable pour
 assurer la pleine participation de tous les citoyens à la société
 québécoise, notamment celle des nouveaux arrivants », a
 40 pour sa part indiqué la ministre Kathleen Weil. Est-ce à dire
 que ce nouveau plan d'action en faveur de la langue française
 saura remplacer l'anglais dans les discussions? Rien n'est
 43 moins sûr. « Mais cette stratégie sera assurément suivie
 d'une autre en 2021 », tient à souligner Luc Fortin. Selon lui,
 « On demeure dans un environnement linguistique
 46 particulier et il faudra toujours demeurer vigilant. »

Internet: <www.lefigaro.fr> (texte avec adaptations).

En considérant le texte présenté, jugez les affirmations
 suivantes.

- 86 Le pronom sujet « Elle », dans « 'Elle vient en
 complémentarité' » (lignes 27 et 28), remplace « langue
 du travail » (ligne 26) de la proposition précédente.
- 87 Les Canadiens mettent en place des mesures de
 protection de la langue française.
- 88 Le nouveau plan de décembre 2016-2021 n'ajoute rien
 au plan précédent plan de 2008-2016, appelé par le texte
 de « son grand frère » (ligne 19).
- 89 Le but du nouveau plan de protection du français est
 stimuler les citoyens à parler français entre eux.
- 90 Ce nouveau plan de protection du français force les
 habitants de Montréal à parler comme Voltaire.
- 91 L'auteur du texte met en doute l'efficacité de ces
 mesures de conservation de la langue française au
 Québec en face de l'anglais.
- 92 Dans « ce nouveau plan [...] saura » (lignes 41 et 42), la
 forme verbale « saura » a pour infinitif le verbe 'savoir'
 et signifie dans ce contexte 'sera capable de'.
- 93 « assurément » (ligne 43) signifie probablement,
 éventuellement.
- 94 Dans les extraits « a tenu à affirmer Kathleen Weil »
 (ligne 7) et « tient à souligner Luc Fortin »
 (ligne 44), les formes verbales 'a tenu' et « tient » sont
 toutes les deux conjuguées au passé composé et ont
 pour infinitif le verbe 'tenir'.
- 95 « converser » (ligne 35) signifie discuter, parler.

L'expression « Rien n'est moins sûr » (lignes 42 et 43), dans
 ce contexte, peut être remplacée sans changement de
 sens par

- 96 Cela n'est pas certain.
- 97 Tout est bien qui finit bien.
- 98 Nous sommes absolument sûrs.
- 99 Tout est bien assuré.
- 100 Il y a des doutes.