CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização didático-pedagógica pode ser entendida como o conjunto de decisões coletivas que orientam a realização das atividades escolares, visando garantir o processo pedagógico da escola. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

61 Os seguintes componentes fazem parte da organização didático-pedagógica de uma escola: modalidades de ensino da Educação Básica; fins e objetivos da Educação Básica; e organização curricular, estrutura e funcionamento da escola.

62 O processo de matrícula e transferência dos registros e arquivos escolares não é componente pertencente à organização didático-pedagógica de uma escola.

63 A organização didático-pedagógica da escola é o único instrumento orientador da construção do conhecimento em sala de aula que deve contemplar ações que permitam aos estudantes recriarem suas aprendizagens e se adaptarem às constantes mudanças do mundo atual.

Julgue os itens de **64** a **67** com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

64 As escolas que ministram o Ensino Médio devem estruturar seus projetos político-pedagógicos com base somente na Resolução n.º 2/2012 (que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio), desconsiderando as finalidades previstas para o Ensino Médio na Lei n.º 9.394/1996 (LDBN).

65 As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos, definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos estados, do DF e dos municípios na elaboração, no planejamento, na implementação e na avaliação das propostas curriculares das unidades escolares públicas e particulares que oferecem o Ensino Médio.

66 Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.

67 Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da EJA, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.

Julgue os itens a seguir com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

68 O Ensino Fundamental traduz-se como um direito público subjetivo de cada um e como competência exclusiva do Estado na oferta a todas as crianças.

69 Os sistemas de ensino e as escolas podem adotar, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Anos Finais, julgue o item subsequente.

70 Na Educação Básica, os anos finais do Ensino Fundamental constituem uma fase em que os conteúdos estão organizados a partir de diferentes áreas do conhecimento, porém articulam-se em uma perspectiva de unidade e progressividade e estão desvinculados da função social.

#healthy: la mode du manger beau

En France, des milliers de blogs, comptes Instagram et Youtube, sont consacrés à cette nouvelle forme d'ascétisme alimentaire, manger « sain » , ou, en anglais, « healthy ». L'un des ressorts du succès de ce genre de médias est à chercher dans ce que le sociologue Dominique Cardon nomme *« l'identité potentielle »*, l'image de soi que l'on voudrait atteindre: par exemple, celle d'une personne saine, heureuse et responsable, qui prend soin de son corps, de son esprit et de la planète.

La philosophe Corine Pelluchon y voit une façon de se réapproprier son existence. *« Il ne s'agit pas uniquement de se montrer, mais de partager ses connaissances sur l'alimentation et d'attester de quelles valeurs on se porte garant. »* Elle-même végétarienne depuis quinze ans et végan depuis deux ans, elle se souvient de ses propres difficultés à l'époque où elle a changé de régime alimentaire: *« Les réseaux sociaux font le travail que les médecins ne font pas ; quand vous dites « je deviens végétarienne », ils vous répondent que vous allez avoir des carences. »*

De fait, tout en précisant qu'elles ne peuvent se substituer à des médecins, les vedettes de l'alimentation *healthy* s'improvisent nutritionnistes et recommandent de supprimer tous les produits transformés, d'écarter le gluten, le sucre, les produits laitiers, certains féculents et, généralement, d'éviter toute protéine animale.

Cependant, manger « sain » peut représenter une menace pour l'équilibre écologique, ce qui semble paradoxal, comme le fait de consommer des fruits rouges et des tomates hiver comme été. L'avocat, superstar des adeptes de la nourriture saine, s'affiche à toutes les saisons. Plus de cinq millions de clichés postés sur Instagram, et déjà, les conséquences de sa consommation de masse menacent l'équilibre écologique de certaines régions d'Afrique du Sud.

Quant au succès du quinoa dans les pays riches, il provoque sa culture intensive au Pérou, où on le fait pousser à basse altitude et à grands renforts de pesticides. Des conséquences qui agacent celles qui plaident depuis des années pour une alimentation diversifiée. Claire Chapoutot, auteure du très lu Clea Cuisine, l'un des premiers blogs français de cuisine végétale gourmande, porte un regard bienveillant sur cette tendance – *« après tout, des régimes alimentaires encore marginaux il y a quelques années se démocratisent »* –, cependant, cette végétarienne depuis plus de vingt ans regrette les modes et les injonctions à consommer uniquement tel ou tel produit: *« Je n'aime pas le mot « sain ». Je préfère parler d'alimentation « équilibrée » et surtout diversifiée. Là, tout le monde mange la même chose. Ce n'est pas très créatif. »*

Internet: <www.lemonde.fr> (texte avec adaptations).

D'après le texte présenté, jugez les propositions suivantes.

71 Pour la philosophe Corine Pelluchon, divulguer son propre régime alimentaire est une façon de partager connaissances et valeurs sur l'alimentation.

72 Les nutritionnistes recommandent à leurs clients de supprimer tous les produits industrialisés de leur régime alimentaire.

73 L'une des raisons du succès des blogs est projeter une image d'une personne saine dedans et dehors, et qui prend soin de la planète.

74 Les médias sociaux devront substituer les médecins dans le proche avenir.

75 L'expression « ascétisme alimentaire » (ligne 3) signifie satisfaire toutes ses envies alimentaires.

76 Le paradoxe du « manger 'sain' » (ligne 3) consiste à ne manger qu'un seul type de produit, ce qui peut modifier l'équilibre de la planète.

77 Alimentation équilibrée et « manger 'sain' » (ligne 3) sont la même chose et produisent les mêmes résultats pour la santé et pour l'écologie selon les spécialistes.

78 Dans « Des conséquences qui agacent celles qui plaident » (lignes 37 et 38), les formes verbales « agacent » et « plaident » signifient respectivement irriter et défendre.

79 Les verbes « écarter » (ligne 25) et « supprimer » (ligne 24) sont des synonymes.

80 L'expression « grands renforts de pesticides » (ligne 37) indique que les pesticides ne nuisent pas à la santé.

Dans la proposition « L'avocat, superstar des adeptes de la nourriture saine, s'affiche à toutes les saisons » (lignes 30 et 31), la forme verbale « s'affiche » peut être remplacée, sans changer le sens ou la forme de la phrase, par

81 Se montre.

82 S'exhibe.

83 S'étale.

84 Se cache.

85 se faufile.

Prière de parler français sur les lieux de travail

Depuis ce lundi 12 décembre 2016, date de l'annonce du plan du gouvernement québécois en faveur de la « promotion et de la valorisation de la langue française », il n'est plus (ou du moins presque plus) souhaitable de parler un autre idiome dans les petites et moyennes entreprises implantées dans la province canadienne. « Le français doit être la langue d'usage », a tenu à affirmer Kathleen Weil, ministre de la Diversité et de l'Inclusion en charge du dossier, aux côtés de Luc Fortin, ministre de la Culture, responsable de la Protection et de la Promotion de la langue française. Le projet n'a rien de novateur. Déjà initié entre 2008 et 2016 par le plan du grand Montréal, ce dernier se proposait déjà de stimuler la langue française dans la région. Une initiative relativement accueillie et appliquée par ses habitants. Alors pourquoi un nouveau plan de la part du gouvernement québécois?

Le projet bien intitulé « Stratégie partenariale de promotion et de valorisation de la langue française 2016-2021 » est en réalité bien différent de son grand frère. Non seulement il s'inscrit à une échelle plus large, celle du Québec, et s'adresse à un public plus important, mais il touche à la fois les employés sur leur lieu de travail et les domaines de la vie publique, incluant de fait les milieux sociaux, culturels et institutionnels.

« Cette stratégie gouvernementale vise le renforcement du français comme langue du travail et des services », précise le ministre Fortin. Il ajoute, « Elle vient en complémentarité des obligations légales concernant la protection de la langue française et privilégie un mode d'intervention qui met l'accent sur sa promotion [...]. » Pour ce faire, le plan passera, par exemple, via des soutiens financiers allant à des organismes promouvant la langue de Voltaire. Ce, afin de « convaincre les entreprises de l'importance d'offrir un service » en français et implicitement d'encourager les citoyens à converser autrement qu'en anglais.

« La maîtrise de la langue est incontournable pour assurer la pleine participation de tous les citoyens à la société québécoise, notamment celle des nouveaux arrivants », a pour sa part indiqué la ministre Kathleen Weil. Est-ce à dire que ce nouveau plan d'action en faveur de la langue française saura remplacer l'anglais dans les discussions? Rien n'est moins sûr. « Mais cette stratégie sera assurément suivie d'une autre en 2021 », tient à souligner Luc Fortin. Selon lui, « On demeure dans un environnement linguistique particulier et il faudra toujours demeurer vigilant. »

Internet: <www.lefigaro.fr> (texte avec adaptations).

En considérant le texte présenté, jugez les affirmations suivantes.

86 Les Canadiens mettent en place des mesures de protection de la langue française.

87 Le nouveau plan de décembre 2016-2021 n'ajoute rien au plan précédent plan de 2008-2016, appelé par le texte de « son grand frère » (ligne 19).

88 Le but du nouveau plan de protection du français est stimuler les citoyens à parler français entre eux.

89 Ce nouveau plan de protection du français force les habitants de Montréal à parler comme Voltaire.

90 L'auteur du texte met en doute l'efficacité de ces mesures de conservation de la langue française au Québec en face de l'anglais.

91 Dans « ce nouveau plan [...] saura » (lignes 41 et 42), la forme verbale « saura » a pour infinitif le verbe 'savoir' et signifie dans ce contexte 'sera capable de'.

92 « assurément » (ligne 43) signifie probablement, éventuellement.

93 Dans les extraits « a tenu à affirmer Kathleen Weil » (ligne 7) et « tient à souligner Luc Fortin » (ligne 44), les formes verbales 'a tenu' et « tient » sont toutes les deux conjuguées au passé composé et ont pour infinitif le verbe 'tenir'.

94 « converser » (ligne 35) signifie discuter, parler.

95 Le pronom sujet « Elle », dans « 'Elle vient en complémentarité' » (lignes 27 et 28), remplace « langue du travail » (ligne 26) de la proposition précédente.

L'expression « Rien n'est moins sûr » (lignes 42 et 43), dans ce contexte, peut être remplacée sans changement de sens par

96 Tout est bien qui finit bien.

97 Nous sommes absolument sûrs.

98 Tout est bien assuré.

99 Il y a des doutes.

100 Cela n'est pas certain.